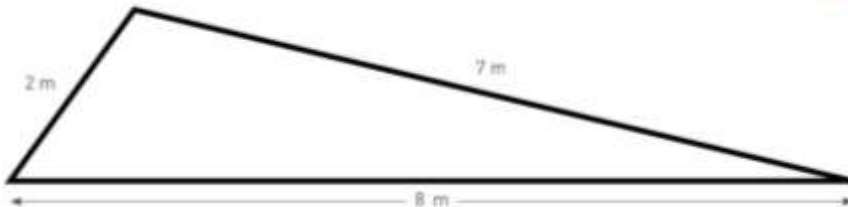
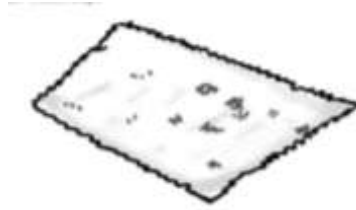


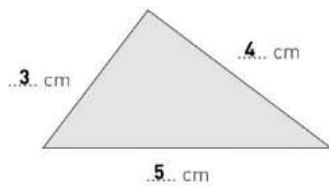
# 3de leerjaar: rekenbundel verbeterboekje

## Verbeterblad week 6 rekenles 1: de omtrek



Bereken de omtrek:  $2\text{ m} + 7\text{ m} + 8\text{ m} = 17\text{ m}$ .

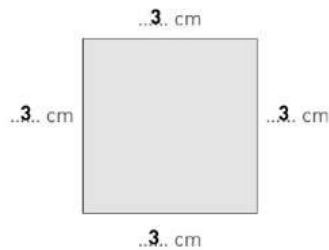
De omtrek is  $17\text{ m}$ .



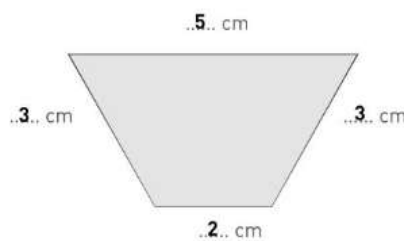
De omtrek van de driehoek is  $12$  cm.



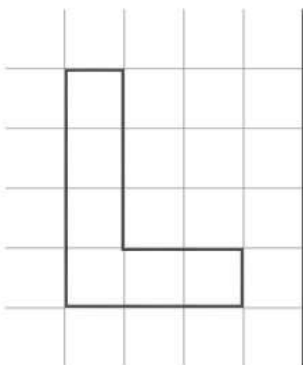
De omtrek van de rechthoek is  $14$  cm.



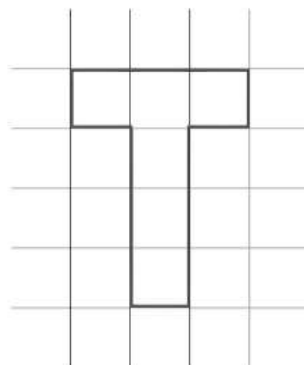
De omtrek van het vierkant is  $12$  cm.



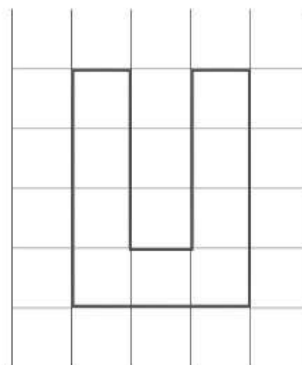
De omtrek van deze vierhoek is  $13$  cm.



De omtrek van de letter L is  $14$  cm.

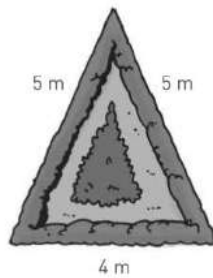


De omtrek van de letter T is  $14$  cm.



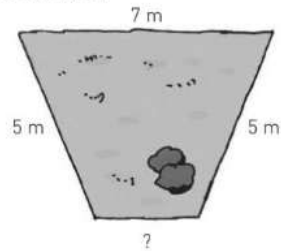
De omtrek van de letter U is  $20$  cm.

In het park zet men een haag rond een driehoekig perkje. Hoe lang is de haag?



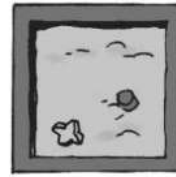
De haag is **..14..** m.

Hij heeft uitgerekend dat daar 20 meter draad voor nodig is. Wat moet er op de plaats van het vraagteken komen?



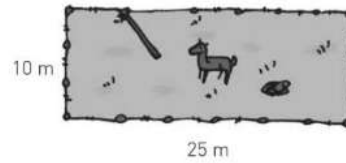
De zijde met het vraagteken is **...3...** m.

De zandbak in de speeltuin heeft de vorm van een vierkant. Papa had 12 m boordsteen nodig. Hoe lang is één zijde van de zandbak?



Een zijde is **..3...** m.

Hoe groot is de omtrek van deze weide?



De omtrek is **..70...** m.

### Verbeterblad week 6 rekenles 2: cijfergarnaal met 2 keer onthouden (deel 1)

$4 \times 4 = \mathbf{16}$

$4 \times 7 = \mathbf{28}$

$6 \times 3 = \mathbf{18}$

$0 \times 3 = \mathbf{0}$

$8 \times 1 = \mathbf{8}$

$3 \times 8 = \mathbf{24}$

$6 \times 7 = \mathbf{42}$

$2 \times 2 = \mathbf{4}$

$1 \times 5 = \mathbf{5}$

$1 \times 1 = \mathbf{1}$

$5 \times 6 = \mathbf{30}$

$7 \times 8 = \mathbf{56}$

$4 \times 1 = \mathbf{4}$

$3 \times 7 = \mathbf{21}$

$0 \times 5 = \mathbf{0}$

$9 \times 2 = \mathbf{18}$

$9 \times 5 = \mathbf{45}$

$2 \times 8 = \mathbf{16}$

$4 \times 0 = \mathbf{0}$

$4 \times 3 = \mathbf{12}$

$234 \times 4 = \mathbf{936}$

$\approx \mathbf{4 \times 200 = 800}$

2	3	4
		4
x		
9	3	6

~~1~~ ~~1~~

$6 \times 138 = \mathbf{828}$

$\approx \mathbf{6 \times 100 = 600}$

1	3	8
		6
x		
8	2	8

~~4~~ ~~2~~

$4 \times 193 = \mathbf{772}$

$\approx \mathbf{4 \times 200 = 800}$

1	9	3
		4
x		
7	7	2

~~1~~ ~~3~~

$146 \times 6 = \mathbf{876}$

$\approx \mathbf{6 \times 100 = 600}$

1	4	6
		6
x		
8	7	6

~~3~~ ~~2~~

$4 \times 208 = \mathbf{832}$

$\approx 4 \times 200 = 800$

	2	0	8
			4
x	8	3	2

3

$2 \times 409 = \mathbf{818}$

$\approx 2 \times 400 = 800$

	4	0	9
			2
x	8	1	8

1

$153 \times 4 = \mathbf{612}$

$\approx 4 \times 200 = 800$

	1	5	3
			4
x	6	1	2

1 2

$5 \times 163 = \mathbf{815}$

$\approx 5 \times 200 = 1000$

	1	6	3
			5
x	8	1	5

1 3

$4 \times 226 = \mathbf{904}$

$\approx 4 \times 200 = 800$

	2	2	6
			4
x	9	0	4

2 1

$267 \times 3 = \mathbf{801}$

$\approx 3 \times 300 = 900$

	2	6	7
			3
x	8	0	1

2 2

$5 \times 87 = \mathbf{435}$

$\approx 5 \times 100 = 500$

	8	7	
		5	
x	4	3	5

3

$8 \times 74 = \mathbf{592}$

$\approx 8 \times 100 = 800$

	7	4	
		8	
x	5	9	2

3

$34 \times 5 = \mathbf{170}$

$\approx 5 \times 0 = 0$

	3	4	
		5	
x	1	7	0

2

$5 \times 128 = \mathbf{640}$

$\approx 5 \times 100 = 500$

	1	2	8
			5
x	6	4	0

4 1

**Verbeterblad week 6 rekenles 3: cijfergarnaal met 2 keer onthouden (deel 2)**

$144 \times 4 = \dots 576 \dots$   
 $\approx \dots 100 \times 4 = 400 \dots$

	1	4	4	
			4	
x	5	7	6	<del>1 1</del>

$254 \times 3 = \dots 762 \dots$   
 $\approx \dots 300 \times 3 = 900 \dots$

	2	5	4	
			3	
x	7	6	2	<del>1 1</del>

$6 \times 135 = \dots 810 \dots$   
 $\approx \dots 6 \times 100 = 600 \dots$

	1	3	5	
			6	
x	8	1	0	<del>3 2</del>

$5 \times 67 = \dots 335 \dots$   
 $\approx \dots 5 \times 100 = 500 \dots$

		6	7	
			5	
x	3	3	5	<del>3 3</del>

$275 \times 3 = \dots 825 \dots$   
 $\approx \dots 300 \times 3 = 900 \dots$

	2	7	5	
			3	
x	8	2	5	<del>1 2</del>

$4 \times 153 = \dots 612 \dots$   
 $\approx \dots 4 \times 200 = 800 \dots$

	1	5	3	
			4	
x	6	1	2	<del>1 2</del>

$5 \times 172 = \dots 860 \dots$   
 $\approx \dots 5 \times 200 = 1.000 \dots$

	1	7	2	
			5	
x	8	6	0	<del>1 3</del>

$125 \times 4 = \dots 500 \dots$   
 $\approx \dots 100 \times 4 = 400 \dots$

	1	2	5	
			4	
x	5	0	0	<del>2 1</del>

$288 \times 2 = \dots 576 \dots$   
 $\approx \dots 300 \times 2 = 600 \dots$

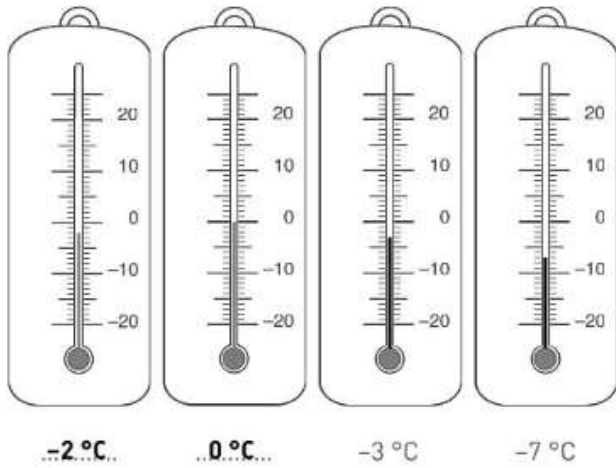
	2	8	8	
			2	
x	5	7	6	<del>1 1</del>

$4 \times 173 = \dots 692 \dots$   
 $\approx \dots 4 \times 200 = 800 \dots$

	1	7	3	
			4	
x	6	9	2	<del>1 2</del>

**Verbeterblad week 6 rekenles 4: herhaling sprong 9 (deel 1)**

**Getallenkennis:**



$\frac{3}{5}$  van de noten is grijs.

$\frac{2}{5}$  van de noten is wit.



$\frac{6}{7}$  van de noten is grijs.

$\frac{1}{7}$  van de noten is wit.



$\frac{1}{4}$  van 12 is **.3..**

$\frac{2}{4}$  van 12 is **.6..**

$\frac{3}{4}$  van 12 is **.9..**

$\frac{1}{5}$  van 25 is **.5..**

$\frac{1}{3}$  van 30 is **.10.**

$\frac{1}{4}$  van 24 is **.6..**

$\frac{1}{8}$  van 72 is **.9..**

$\frac{1}{10}$  van 50 is **.5..**

$\frac{7}{10}$  van 50 is **.35.**

$\frac{1}{7}$  van 28 is **.4..**

$\frac{5}{7}$  van 28 is **.20.**

$\frac{2}{3}$  van 12 is **.8..**

$\frac{2}{5}$  van 25 is **.10.**

$\frac{5}{6}$  van 12 is **.10.**

$\frac{3}{8}$  van 16 is **.6..**

$\frac{2}{7}$  van 70 is **.20.**

$\frac{1}{4}$  van 40 is **.10.**



$\frac{4}{5}$  van 20 is **.16.**

$\frac{2}{7}$  van 14 is **.4..**



$\frac{3}{10}$  van 100 is **.30.**

$\frac{2}{9}$  van 45 is **.10.**

**Metten en metend rekenen:**



Hoeveel krijg je terug?

Je moet ... betalen.	Je geeft ...	Je krijgt ... terug.
€ 8,50	€ 10	..1.. euro <b>50</b> . cent
€ 4,75	€ 5	..0.. euro <b>25</b> . cent
€ 9,99	€ 10	..0.. euro <b>1</b> .. cent
€ 3,80	€ 5	..1.. euro <b>20</b> . cent



€ 0,70

€ 2

..1.. euro **30**. cent

€ 0,35

€ 1

..0.. euro **65**. cent

€ 17,25

€ 20

..2.. euro **75**. cent

De hoogte van een deur

- 2 dm
- 1 m
- 2 m
- 3 m

In 1 uur kan ik ... wandelen.

- 1 km
- 2 km
- 5 km
- 20 km

De breedte van mijn duim

- 1 cm
- 3 cm
- 1 dm
- 10 dm

De lengte van een gewone auto

- 200 cm
- 2 m
- 4 m
- 10 m

b Vul aan.

1 m = <b>100</b> . cm
1 dm = <b>10</b> ... cm
1 m = <b>10</b> ... dm
1 km = <b>1.000</b> m

150 cm = **1**. m **50**... cm

2 dm = **20**... cm

2 m 20 cm = **220**. cm

50 cm = **5**... dm

5 km is **5**... keer 1 000 m



320 cm = **3**... m **20**... cm

7 dm = **70**... cm

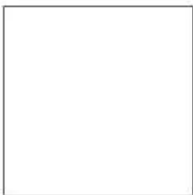
1 m 5 cm = **105**. cm

90 cm = **9**... dm

een vierde kilometer is **250**. m

## Meetkunde:

a Onderzoek het vierkant.



Wat weet je over de hoeken?

**Er zijn 4 rechte hoeken.**.....

Wat weet je over de lengte van de zijden?

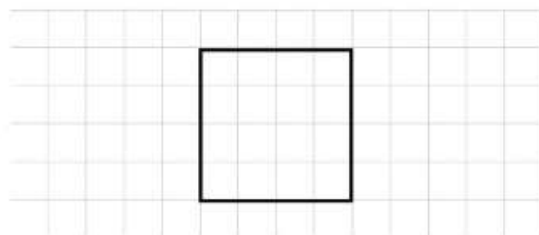
**Alle zijden zijn even lang.**.....

Wat weet je nog over de zijden?

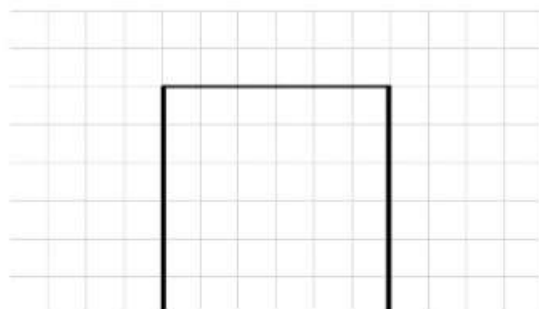
**De overstaande zijden zijn evenwijdig.**

b Teken wat gevraagd wordt.

Teken een vierkant met zijde 2 cm.



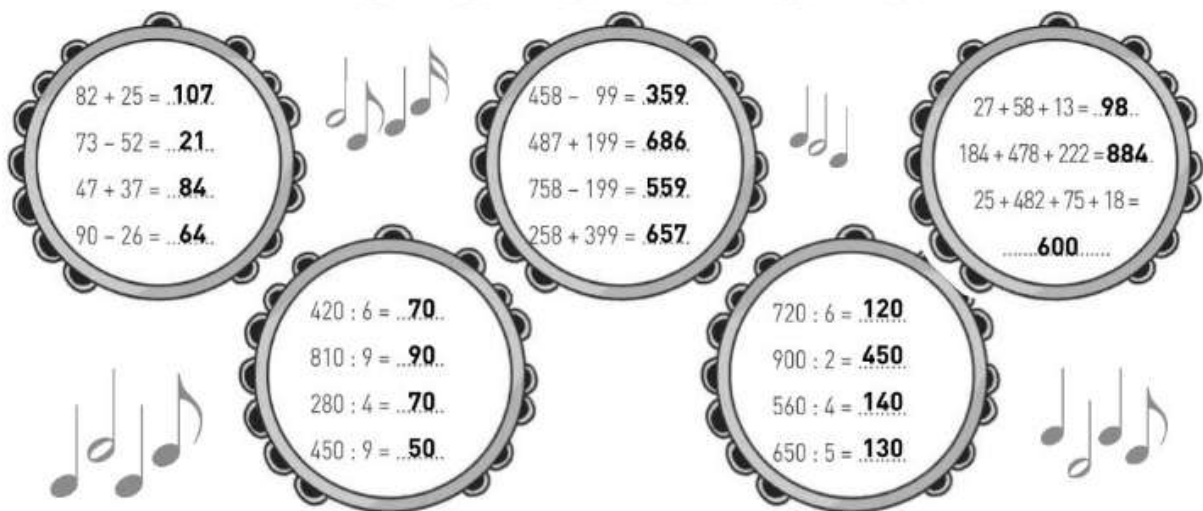
Teken een vierkant waarvan dit de zijde is.



Verbeterblad week 6 rekenles 5: herhaling sprong 9 (deel 2)

Bewerkingen:

!! Heb je de tussenstappen in jouw kladschrift of oefenschrift geschreven?  
De meester of juf heeft hier graag een foto van als controle.



Cijferend optellen:

$485 + 274 + 186 = \mathbf{945}$
ik schat: $\mathbf{500 + 300 + 200 = 1000}$

2	1	
4	8	5
2	7	4
1	8	6
+		
9	4	5

Cijferend aftrekken:


Met 1 keer lenen:

$582 - 357 = \mathbf{225}$
ik schat: $\mathbf{600 - 400 = 200}$ .....

	7	12
5	<del>8</del>	<del>2</del>
3	5	7
-		
2	2	5

Cijferend aftrekken:

Met 2 keer lenen:

 $812 - 218 = \mathbf{594}$
ik schat: $\mathbf{800 - 200 = 600}$ .....

7	10	12
<del>8</del>	<del>1</del>	<del>2</del>
2	1	8
-		
5	9	4

Cijferend aftrekken:

Met 2 keer lenen en met 0!

$705 - 218 = \mathbf{487}$
ik schat: $\mathbf{700 - 200 = 500}$ .....

	9	
6	<del>10</del>	15
<del>7</del>	<del>0</del>	<del>5</del>
2	1	8
-		
4	8	7

## Cijferend vermenigvuldigen:

Met 1 keer onthouden:

$$6 \times 141 = 846.$$

ik schat:  $6 \times 100 = 600$ .....

1	4	1
		6
<hr/>		
8	4	6

x 2

$$4 \times 207 = 828.$$

ik schat:  $4 \times 200 = 800$ .....

2	0	7
		4
<hr/>		
8	2	8

x 2

Met 2 keer onthouden:

$$5 \times 153 = 765.$$

ik schat:  $5 \times 200 = 1000$ .....

1	5	3
		5
<hr/>		
7	6	5

x 1 2

$$5 \times 184 = 920.$$

ik schat:  $5 \times 200 = 1000$ .....

1	8	4
		5
<hr/>		
9	2	0

x 2 4

$$3 \times 294 = 882.$$

ik schat:  $3 \times 300 = 900$ .....

2	9	4
		3
<hr/>		
8	8	2

x 1 2

## Verbeterblad week 7 rekenles 6: bewerkingen, delen met rest en staafdiagram

- 200 (= 75 + 125).....
- 9 (= 72 : 8).....
- 40 (= 120 - 80).....
- 81 (= 9 x 9).....
- 36 (= 12 x 3).....

- 32 (= 4 x 8).....
- 330 (= 450 - 120).....
- 7 (= 42 : 6).....
- 240 (= 500 - 260).....
- 1 000 (= 480 + 520).....

$$19 : 2 = q \text{ .9.. r .1..}$$

$$43 : 9 = q \text{ .4.. r .7..}$$

$$65 : 7 = q \text{ .9.. r .2..}$$

$$33 : 6 = q \text{ .5.. r .3..}$$

$$37 : 6 = q \text{ .6.. r .1..}$$

$$26 : 3 = q \text{ .8.. r .2..}$$

$$39 : 4 = q \text{ .9.. r .3..}$$

$$27 : 4 = q \text{ .6.. r .3..}$$

$$45 : 5 = q \text{ .9.. r .0..}$$

$$54 : 8 = q \text{ .6.. r .6..}$$

$$47 : 6 = q \text{ .7.. r .5..}$$

$$79 : 8 = q \text{ .9.. r .7..}$$


$$77 : 8 = q \text{ .9.. r .5..}$$

$$32 : 4 = q \text{ .8.. r .0..}$$

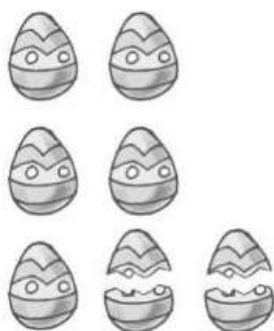
$$58 : 5 = q \text{ .11. r .3..}$$

$$50 : 7 = q \text{ .7.. r .1..}$$



1	Hoeveel hebben de leerlingen van het eerste leerjaar verzameld? ..164 euro.....	$75 + 89 = 164$
2	Welke klassen hebben evenveel verzameld? ..2B en 4A.....	
3	Welke klassen verzamelden meer dan de 2 klassen van het eerste leerjaar samen? ..3A en 3B.....	
4	Welke klas gaf 2 enveloppen af met 60 euro erin? ..4B.....	
5	Welke klas verzamelde op één na het minste geld? ..1B.....	
6	Zoek het verschil tussen de klas die het minst verzamelde en de klas die het meest verzamelde. ..127 euro.....	$202 - 75 = 127$
7	Welke klas heeft 2 euro te kort om 200 euro te hebben? ..3B.....	
8	Tussen welke klassen is er maar 4 euro verschil? ..tussen 3A en 3B.....	
		
9	Zoek het verschil tussen het bedrag van het derde leerjaar en het bedrag van het vierde leerjaar. ..Het verschil is 176 euro.....	$(3e\ lj.)\ 202 + 198 = 400$ $(4e\ lj.)\ 104 + 120 = 224$ $400 - 224 = 176$
10	Hoeveel heeft klas 3A te kort om het dubbel te hebben van klas 4A? ..6 euro.....	$2 \times 104 = 208$ $208 - 202 = 6$

### Verbeterblad week 7 rekenles 7: breuken



Uit hoeveel eieren bestaat het geheel? Hoeveel eieren zijn gebroken?



$$\frac{2}{7}$$

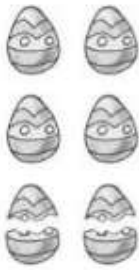
van de eieren zijn gebroken.

Hoeveel eieren zijn heel?

$$\frac{5}{7}$$

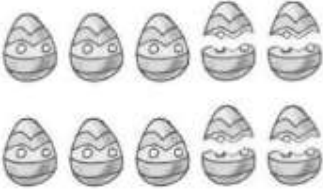
van de eieren zijn heel.

$\frac{2}{3}$  van 6 is **4**.



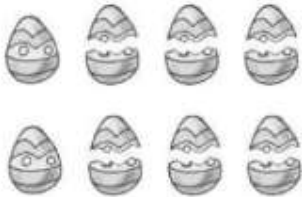

---

$\frac{3}{5}$  van 10 is **6**.




---

$\frac{3}{4}$  van 8 is **6**.



$\frac{2}{3}$  van 21 is .....  
 $\frac{1}{3}$  van 21 is **7**. (Ik maak de oefening  $21 : 3 = 7$ .)  
 $\frac{2}{3}$  van 21 is **14**. (Ik maak de oefening  $2 \times 7 = 14$ .)  
 $\frac{3}{5}$  van 30 is .....  
 $\frac{1}{5}$  van 30 is **6**. (Ik maak de oefening  $30 : 5 = 6$ .)  
 $\frac{3}{5}$  van 30 is **18**. (Ik maak de oefening  $3 \times 6 = 18$ .)  
 $\frac{7}{10}$  van 60 is .....  
 $\frac{1}{10}$  van 60 is **6**. (Ik maak de oefening  $60 : 10 = 6$ .)  
 $\frac{7}{10}$  van 60 is **42**. (Ik maak de oefening  $7 \times 6 = 42$ .)  
 $\frac{5}{6}$  van 24 is .....  
 $\frac{1}{6}$  van 24 is **4**. (Ik maak de oefening  $24 : 6 = 4$ .)  
 $\frac{5}{6}$  van 24 is **20**. (Ik maak de oefening  $5 \times 4 = 20$ .)  
 $\frac{3}{4}$  van 32 is .....  
 $\frac{1}{4}$  van 32 is **8**. (Ik maak de oefening  $32 : 4 = 8$ .)  
 $\frac{3}{4}$  van 32 is **24**. (Ik maak de oefening  $3 \times 8 = 24$ .)

$\frac{1}{3}$  van de eieren is gebroken.



$\frac{2}{3}$  van de eieren is nog heel.

$\frac{2}{5}$  van de eieren is gebroken.



$\frac{3}{5}$  van de eieren is nog heel.

$\frac{1}{2}$  van de eieren is gebroken.



$\frac{1}{2}$  van de eieren is nog heel.

$\frac{3}{4}$  van de eieren is gebroken.

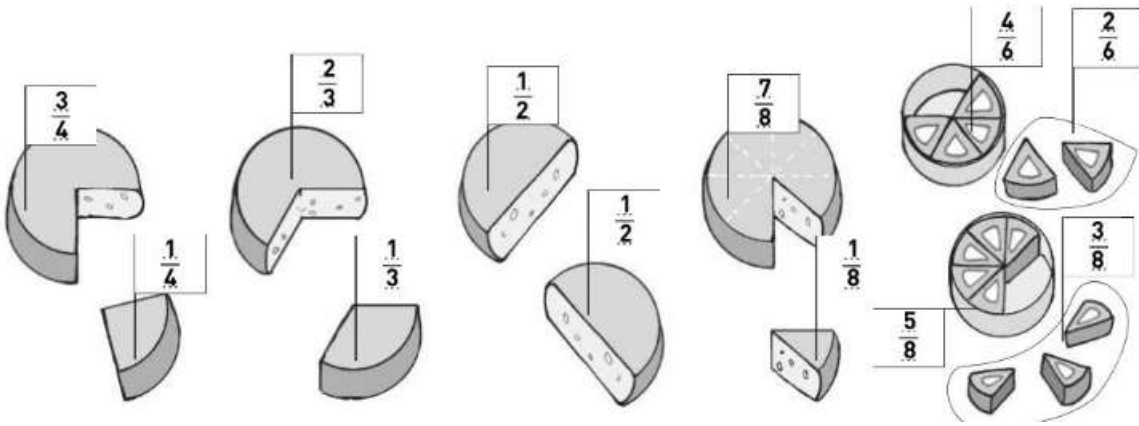


$\frac{1}{4}$  van de eieren is nog heel.

$\frac{2}{7}$  van de eieren is gebroken.



$\frac{5}{7}$  van de eieren is nog heel.



- $\frac{1}{4}$  van de pizza
- $\frac{1}{5}$  van de pizza
- $\frac{1}{6}$  van de pizza



- $\frac{1}{10}$  van de cake
- $\frac{1}{2}$  van de cake
- $\frac{1}{8}$  van de cake



leeftijd	deel van de Belgische bevolking	kleur in diagram 1
0 - 19 jaar	$\frac{4}{20}$	geel
20 - 39 jaar	$\frac{6}{20}$	oranje
40 - 59 jaar	$\frac{5}{20}$	blauw
60 - 79 jaar	$\frac{4}{20}$	groen
80 of ouder	$\frac{1}{20}$	grijs

diagram 2

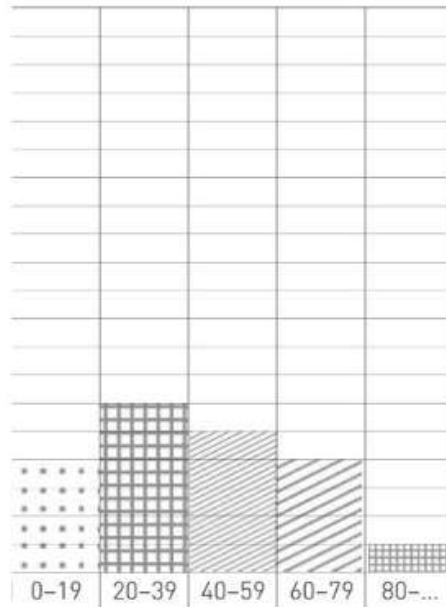


diagram 1



- 1 Er zijn dubbel zoveel mensen tussen de 20 en de 39 jaar als er mensen zijn tussen de 60 en de 79 jaar.
- 2 Meer dan de helft van de bevolking bestaat uit mensen ouder dan 60 jaar.

- juist
- fout
- juist
- fout

$\frac{1}{3}$  van 36 is **.12.**

$\frac{2}{7}$  van 28 is **.8..**

$\frac{3}{10}$  van 90 is **.27.**

$\frac{5}{7}$  van 21 is **.15.**

$\frac{2}{5}$  van 50 is **.20.**

$\frac{8}{9}$  van 27 is **.24..**

$\frac{1}{2}$  van 48 is **.24**

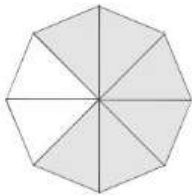
$\frac{4}{6}$  van 42 is **.28..**

## Verbeterblad week 7 rekenles 8: herhaling sprong 10

### Getallenkennis:

$\frac{6}{8}$  van de figuur is gekleurd.

$\frac{2}{8}$  van de figuur is wit.

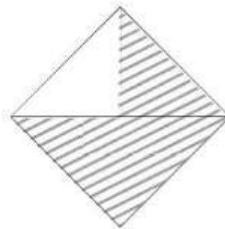


$\frac{1}{6}$  van de eieren is gebroken.

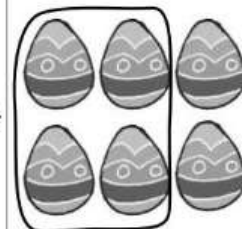
$\frac{5}{6}$  van de eieren is heel.



Kleur  $\frac{3}{4}$  van de figuur.



Omkring  $\frac{2}{3}$  van de eieren.



$\frac{1}{3}$  van 18 is ...**6**...

$\frac{2}{3}$  van 18 is ...**12**...

$\frac{3}{4}$  van 20 is ...**15**...

$\frac{1}{6}$  van 48 is ...**8**...

$\frac{3}{5}$  van 25 is ...**15**...

$\frac{1}{2}$  van 50 is ...**25**...

$\frac{2}{7}$  van 28 is ...**8**...

$\frac{9}{10}$  van 40 is ...**36**...

$\frac{1}{100}$  van 500 is ...**5**...

$\frac{4}{5}$  van 50 is ...**40**...

$\frac{2}{3}$  van 33 is ...**22**...

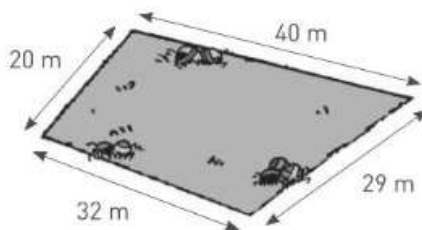
$\frac{1}{4}$  van 48 is ...**12**...

$\frac{7}{8}$  van 64 is ...**56**...

$\frac{5}{6}$  van 24 is ...**20**...

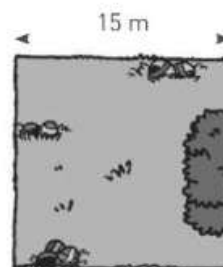
$\frac{3}{20}$  van 40 is ...**6**...

### Metten en metend rekenen:



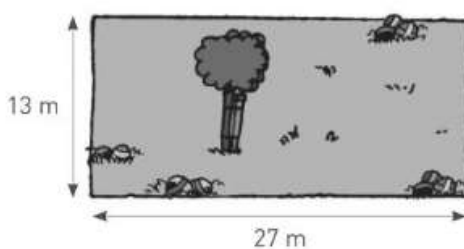
Ik bereken: ... **$20 + 40 + 29 + 32 = 121$** .....

De omtrek is ...**121 m**...



Ik bereken: ... **$4 \times 15 = 60$** .....

De omtrek is ...**60 m**.....



Ik bereken: ... **$(13 + 27) \times 2 = 80$** .....

De omtrek is ...**80 m**.....

## Meetkunde:

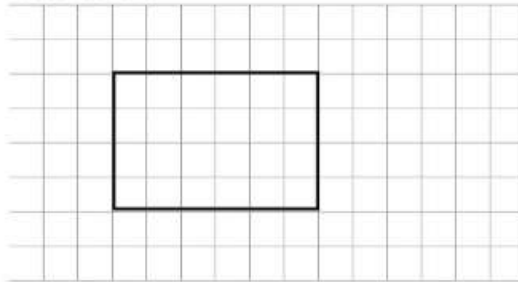


Wat weet je over de hoeken?

..Alle hoeken zijn recht.....

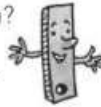


Teken een rechthoek met lengte 3 cm en breedte 2 cm.



Wat weet je over de lengte van de zijden?

..De overstaande zijden zijn even lang.

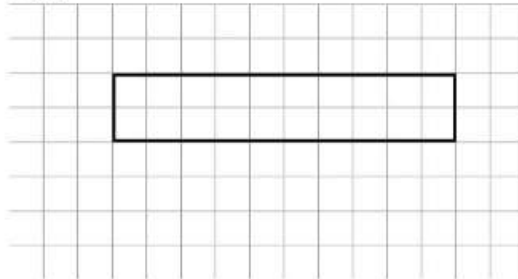


Wat weet je nog over de zijden?

..De overstaande zijden zijn evenwijdig.



Teken een rechthoek met basis 5 cm en hoogte 1 cm.



Overtrek de lengte van de rechthoek in blauw.

Overtrek de breedte van de rechthoek in groen.

## Bewerkingen:

### Cijferen optellen:

$$257 + 148 + 267 = 672$$

$$\approx 300 + 100 + 300 = 700$$

	1	2	
	2	5	7
	1	4	8
	2	6	7
+	6	7	2

### Cijferen aftrekken:



$$736 - 252 = 484$$

$$\approx 700 - 300 = 400$$

	6	13	
	<del>7</del>	<del>3</del>	6
	2	5	2
-	4	8	4

$$564 - 278 = 286$$

$$\approx 600 - 300 = 300$$

	4	15	14
	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>4</del>
	2	7	8
-	2	8	6

$704 - 486 = 218$

$\approx 700 - 500 = 200$

6	<del>10</del>	14
<del>7</del>	<del>0</del>	<del>4</del>
4	8	6
<hr/>		
2	1	8

$505 - 147 = 358$

$\approx 500 - 100 = 400$

4	<del>10</del>	15
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>5</del>
1	4	7
<hr/>		
3	5	8



$809 - 658 = 151$

$\approx 800 - 700 = 100$

7	10	
<del>8</del>	<del>0</del>	9
6	5	8
<hr/>		
1	5	1

### Cijferen vermenigvuldigen:

$4 \times 213 = 852$

$\approx 4 \times 200 = 800$

2	1	3
		4
<hr/>		
8	5	2

$3 \times 178 = 534$

$\approx 3 \times 200 = 600$

1	7	8
		3
<hr/>		
5	3	4



$6 \times 135 = 810$

$\approx 6 \times 100 = 600$

1	3	5
		6
<hr/>		
8	1	0

### Verbeterblad week 7 rekenles 9: inhoudsmaten

Met welk voorwerp meet je de inhoud? ...**maatbeker**.....

Welke drie maateenheden voor inhoud ken je?

.....**liter**..... / .....**centiliter**..... / .....**deciliter**.....

Rangschik ze van klein naar groot. 1 ...**cl**... < 1 ...**dl**... < 1 ...**l**...

Wat weet je over het verband tussen deze maateenheden?

$1 \text{ l} = 10 \text{ deciliter}$

$1 \text{ dl} = 10 \text{ centiliter}$

$1 \text{ l} = 100 \text{ centiliter}$



Om te weten hoeveel er in een soepkom kan, gebruik ik

- een meetlat       een maatbeker       een thermometer



In een glas kan ongeveer

- 2 cl       2 dl       2 l



In een grote emmer kan ongeveer

- 1 l                       5 l                       10 l



Eén centiliter is de inhoud van

- een eetlepel               een glas                       een karton melk



Per dag drink ik ongeveer

- 1 cl                               1 dl                               1 l

centimeter - meetlat - lengte - ~~liter~~ - omtrek  
 inhoud - maatbeker - ~~decimeter~~ - liter - centiliter  
 kilogram - ~~hoogte~~ - gewicht - weegschaal - gram

In deze emmer kan 10 ..**l**.....

De tafel is 2 ..**m**..... lang.

Moeder koopt een kwart ..**kg**..... kaas.

Mijn vader weegt 80 ..**kg**.....

In deze beker kan 3 ..**dl**..... water.

Dit is een blikje van 33 ..**cl**.....

Stel je voor dat je op school elke dag een brikje melk van 2 deciliter drinkt.

Op zaterdag en zondag doe je dat niet, want dan is er geen school.

Heb je dan op het einde van de week een liter melk gedronken? ..**ja**.....

- een brikje     een blikje     een mokkakopje     een soepbord     een wijnfles

- maatbekers van één liter     maatbekers van één deciliter


25 cl



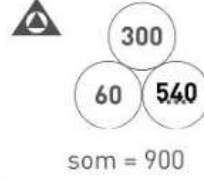
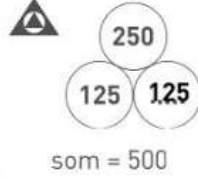
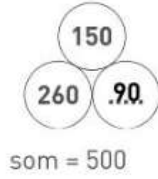
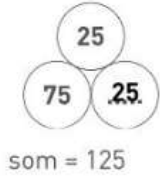
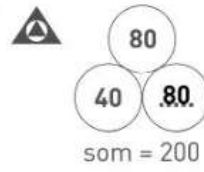
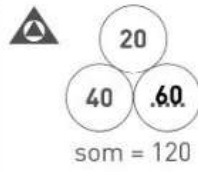
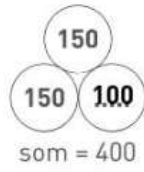
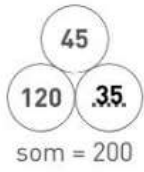
## Verbeterblad week 7 rekenles 10: bewerkingen tot 1000

$58 + 17 = \dots$ <b>75</b> $\dots$	$47 - 9 = \dots$ <b>38</b> $\dots$	$7 \times 9 = \dots$ <b>63</b> $\dots$	$24 : 6 = \dots$ <b>4</b> $\dots$
$49 + 37 = \dots$ <b>86</b> $\dots$	$76 - 43 = \dots$ <b>33</b> $\dots$	$4 \times 8 = \dots$ <b>32</b> $\dots$	$35 : 7 = \dots$ <b>5</b> $\dots$
$37 + 53 = \dots$ <b>90</b> $\dots$	$80 - 27 = \dots$ <b>53</b> $\dots$	$5 \times 9 = \dots$ <b>45</b> $\dots$	$36 : 6 = \dots$ <b>6</b> $\dots$
$65 + 8 = \dots$ <b>73</b> $\dots$	$100 - 45 = \dots$ <b>55</b> $\dots$	$2 \times 4 = \dots$ <b>8</b> $\dots$	$45 : 5 = \dots$ <b>9</b> $\dots$
$24 + 46 = \dots$ <b>70</b> $\dots$	$54 - 38 = \dots$ <b>16</b> $\dots$	$7 \times 7 = \dots$ <b>49</b> $\dots$	$42 : 7 = \dots$ <b>6</b> $\dots$
$48 + 120 = \dots$ <b>168</b> $\dots$	$96 - 49 = \dots$ <b>47</b> $\dots$	$0 \times 5 = \dots$ <b>0</b> $\dots$	$16 : 2 = \dots$ <b>8</b> $\dots$
$140 + 99 = \dots$ <b>239</b> $\dots$	$600 - 250 = \dots$ <b>350</b> $\dots$	$3 \times 4 = \dots$ <b>12</b> $\dots$	$54 : 6 = \dots$ <b>9</b> $\dots$
$250 + 75 = \dots$ <b>325</b> $\dots$	$501 - 9 = \dots$ <b>492</b> $\dots$	$8 \times 8 = \dots$ <b>64</b> $\dots$	$9 : 1 = \dots$ <b>9</b> $\dots$
$348 + 201 = \dots$ <b>549</b> $\dots$	$320 - 60 = \dots$ <b>260</b> $\dots$	$10 \times 6 = \dots$ <b>60</b> $\dots$	$24 : 3 = \dots$ <b>8</b> $\dots$
$642 + 9 = \dots$ <b>651</b> $\dots$	$704 - 54 = \dots$ <b>650</b> $\dots$	$9 \times 8 = \dots$ <b>72</b> $\dots$	$50 : 10 = \dots$ <b>5</b> $\dots$
$360 + 640 = \dots$ <b>1.000</b> $\dots$	$300 - 28 = \dots$ <b>272</b> $\dots$	$6 \times 3 = \dots$ <b>18</b> $\dots$	$5 : 5 = \dots$ <b>1</b> $\dots$
$541 + 350 = \dots$ <b>891</b> $\dots$	$540 - 450 = \dots$ <b>90</b> $\dots$	$7 \times 1 = \dots$ <b>7</b> $\dots$	$48 : 8 = \dots$ <b>6</b> $\dots$
$34 + 340 = \dots$ <b>374</b> $\dots$	$1\ 000 - 280 = \dots$ <b>720</b> $\dots$	$2 \times 8 = \dots$ <b>16</b> $\dots$	$56 : 7 = \dots$ <b>8</b> $\dots$
$472 + 528 = \dots$ <b>1.000</b> $\dots$	$884 - 72 = \dots$ <b>812</b> $\dots$	$7 \times 5 = \dots$ <b>35</b> $\dots$	$30 : 6 = \dots$ <b>5</b> $\dots$
$499 + 499 = \dots$ <b>998</b> $\dots$	$120 - 60 = \dots$ <b>60</b> $\dots$	$9 \times 9 = \dots$ <b>81</b> $\dots$	$12 : 2 = \dots$ <b>6</b> $\dots$

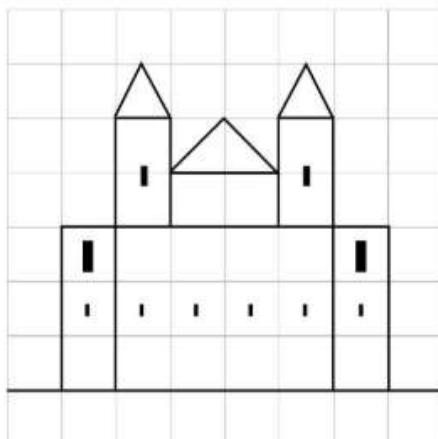
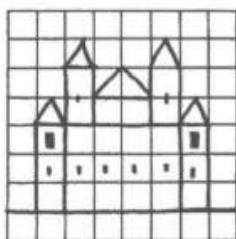
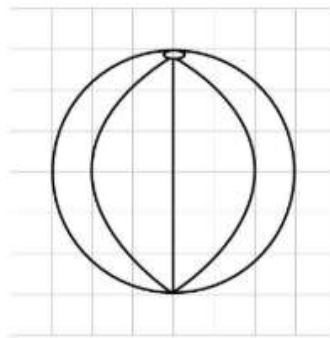
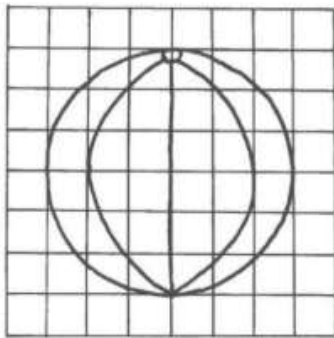
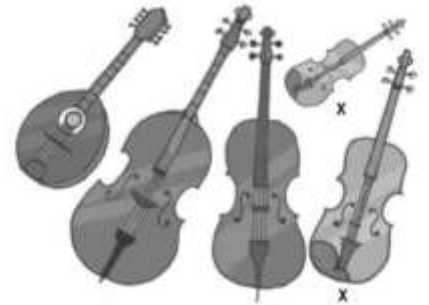
### rekentaal:

28 meer dan 112 is	<b><math>112 + 28 = 140</math></b>	Het product van 4 en 125 is	<b><math>4 \times 125 = 500</math></b> $\dots$
Verdubbel 90.	<b><math>2 \times 90 = 180</math></b> $\dots$	Trek 270 af van 890.	<b><math>890 - 270 = 620</math></b> $\dots$
Neem 30 keer 20.	<b><math>30 \times 20 = 600</math></b> $\dots$	Tel 77 bij 122.	<b><math>122 + 77 = 199</math></b> $\dots$
74 minder dan 396 is	<b><math>396 - 74 = 322</math></b> $\dots$	Voeg 600 bij 250.	<b><math>250 + 600 = 850</math></b> $\dots$
258 plus 131 is	<b><math>258 + 131 = 389</math></b> $\dots$	80 en 256 hebben als som	<b><math>80 + 256 = 336</math></b> $\dots$
Doe 650 bij 170.	<b><math>170 + 650 = 820</math></b> $\dots$	De som van 78 en 123 is	<b><math>78 + 123 = 201</math></b> $\dots$
50 delen door 10 is	<b><math>50 : 10 = 5</math></b> $\dots$	Het verschil van 482 en 156 is	<b><math>482 - 156 = 326</math></b> $\dots$
7 maal 14 is	<b><math>7 \times 14 = 98</math></b> $\dots$	Het derde deel van 300 is	<b><math>300 : 3 = 100</math></b> $\dots$
Het dubbel van 400 is	<b><math>2 \times 400 = 800</math></b> $\dots$	Het quotiënt van 600 en 3 is	<b><math>600 : 3 = 200</math></b> $\dots$
Deel 400 door 10.	<b><math>400 : 10 = 40</math></b> $\dots$	Verdeel 600 in 4 gelijke delen	<b><math>600 : 4 = 150</math></b> $\dots$
			
Halveer 400.	<b><math>400 : 2 = 200</math></b> $\dots$	Vermeerder 170 met 540.	<b><math>170 + 540 = 710</math></b> $\dots$
659 min 452 is	<b><math>659 - 452 = 207</math></b> $\dots$	240 vermeerderd met 360 is	<b><math>240 + 360 = 600</math></b> $\dots$
De helft van 500 is	<b><math>500 : 2 = 250</math></b> $\dots$	Het viervoud van 250 is	<b><math>4 \times 250 = 1.000</math></b> $\dots$
Tel 85 en 561 op.	<b><math>85 + 561 = 646</math></b> $\dots$	Het tienvoud van 80 is	<b><math>10 \times 80 = 800</math></b> $\dots$
Verminder 300 met 57.	<b><math>300 - 57 = 243</math></b> $\dots$	Zeven keer 40 is	<b><math>7 \times 40 = 280</math></b> $\dots$





**Verbeterblad week 8 rekenles 11: gelijkvormigheid en gelijkheid van vorm en grootte**

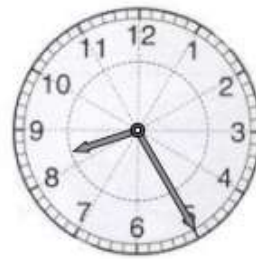


$418 + 84 + 236 = \dots 738 \dots$				$7 \times 69 = \dots 483 \dots$				$483 - 156 = \dots 327 \dots$				
$\approx \dots 400 + 100 + 200 = 700 \dots$				$\approx \dots 7 \times 100 = 700 \dots$				$\approx \dots 500 - 200 = 300 \dots$				
		1	1							7	13	
		4	1	8		6	9			4	<del>8</del>	<del>3</del>
			8	4			7			1	5	6
		+	2	3	6	x	—			3	2	7
			7	3	8		4	8	3			

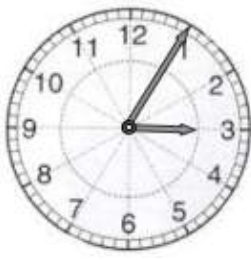
**Verbeterblad week 8 rekenles 12: klokkezen tot op 5 minuten (deel 1)**

⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

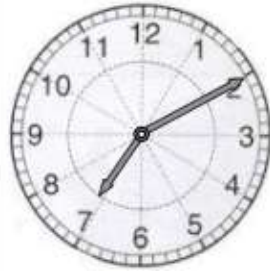
- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? **over**
- Hoeveel minuten over? **25** minuten
- Welk uur is voorbij? **8** uur
- Het is dus **25 over 8**



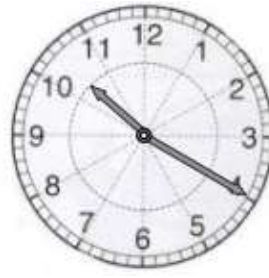
10 over 7	5 over 7	kwart over 7	20 over 7
10 over 12	5 over 6	25 over 5	5 over 10



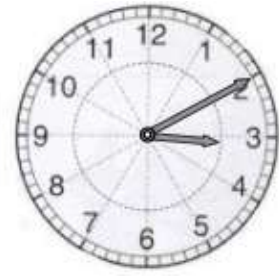
5 over 3



10 over 7



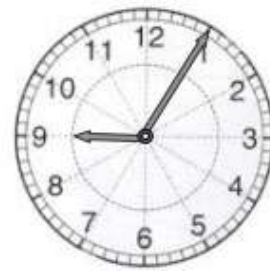
20 over 10



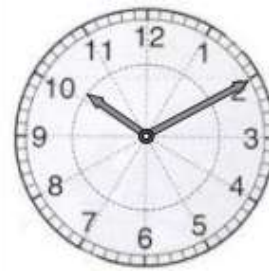
10 over 3



20 over 1



5 over 9



10 over 10

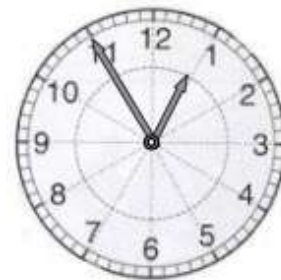


25 over 12

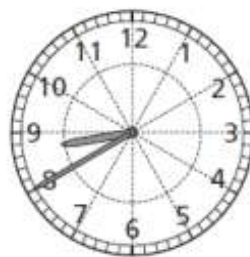
### Verbeterblad week 8 rekenles 13: kloklezen tot op 5 minuten (deel 2)

⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

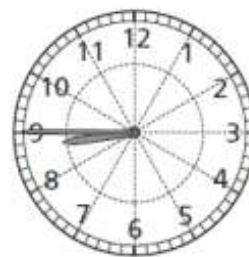
- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? **voor**
- Hoeveel minuten over? (hoeveel minuten nog tot de grote wijzer aan het uur is?) **5** minuten
- Welk uur moet nog komen? **1** uur
- Het is dus **5 voor 1**



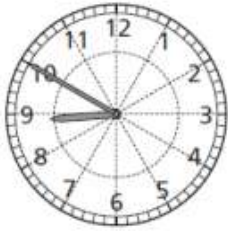
25 voor 9



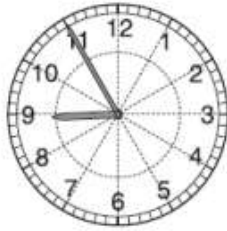
20 voor 9



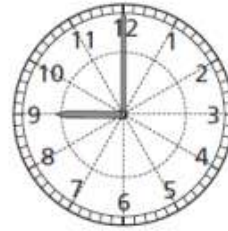
kwart voor 9



10 voor 9



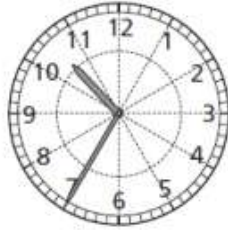
5 voor 9



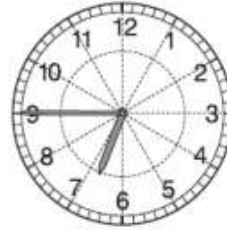
9 uur



10 voor 4



25 voor 11



kwart voor 7

Vul juist aan:

uur

<u>5 voor</u>		<u>5 over</u>
<u>10 voor</u>		<u>10 over</u>
<u>kwart voor</u>		<u>kwart over</u>
<u>20 voor</u>		<u>20 over</u>
<u>25 voor</u>		<u>25 over</u>
<u>half</u>		